

**MATEŘSKÁ ŠKOLA MICHÁKOVICE**

**Sládečková 80, Ostrava,**

**IČO 71 00 52 93**

---

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**OBJEVUJEME SVĚT**

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1. Údaje o škole

Příspěvková organizace

Mateřská škola Ostrava Michálkovice

Sládečkova 80, 71500

e-mail: [mssladeckova@tiscali.cz](mailto:mssladeckova@tiscali.cz)

web: [www.msmichalkovice.cz](http://www.msmichalkovice.cz)

## 1.2. Název školního vzdělávacího programu

„**Objevujeme svět**“

Školní vzdělávací program byl pracován podle RVP PV

ŠVP vypracovala ředitelka školy s učitelkami mateřské školy a projednala na pedagogické radě 31.9.2023

## 1.3. Zřizovatel

Statutární město Ostrava, Úřad městského obvodu Ostrava - Michálkovice

Československé Armády 325/ 106

71500 Ostrava Michálkovice

## 1.4. Platnost dokumentu

Platnost od: 1.9.2023

Verze ŠVP: 1

Ředitelka školy

razítko a podpis

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova mateřské školy se nachází v centru obce Michálkovice, a to v klidném prostředí rodinných domků a parku. Její součástí je rozlehlá zahrada osázená zelení, vybavená průlezkami, houpačkami, kolotočem, pískovišti, a zahradním domkem a zastřešenou besídkou. V loňském roce jsme začali odstraňovat stávající keře a stromy, které už nevyhovovaly. V letošním roce chceme doplnit nové herní prvky a vysázet zeleň novou.

Mateřská škola stojí od roku 1968, poté byla na začátku roku 2000 rekonstruována. V budově se nacházejí dvě patra. V prvním patře se nacházejí dvě třídy Broučku a Kořat a každá má samostatný vstup a svou šatnu.

V druhém patře najdeme jednu třídu Lvícat s vlastním vchodem a s přílehlou šatnou. Dále nevyužitou třídu přestavěnou na tělocvičnu a hernu pro děti s multimediální dotykovou obrazovkou. V letošním roce se přemístí uje do druhého patra i ředitelna.

V přízemí se nachází výdejna stravy a sklady hraček, a infrasauna.

Celková kapacita školy je 72 dětí. MŠ nemá školní kuchyň, ale pouze výdejnu stravy. Strava se dováží ze ZŠ U Kříže v Ostravě Michálkovicích.

### 2.1. DLOUHODOBÝ PLÁN ŠKOLY

Mezi dlouhodobými cíli školy je obnovovat nevyhovující nábytek, který jsme pozvolna začali předělávat v roce 2021. Dále z revitalizovat školní zahradu novými zahradními prvky a novou mladou zelení. Svépomocí vybudovat hmatový chodník.

Nadále prohlubovat kvalifikaci a dovednosti pedagogů pomocí kurzů. Zlepšovat vztahy mezi rodiči a pracovníky školy. Aktivity pro rodiče a děti v MŠ – akce pořádané školou či třídami.

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1. Věcné (materiální) podmínky

- Prostředí má pracovní i herní koutky, kde si děti mohou vybírat a volit činnosti.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Děti se svými výtvary se podílejí na výzdobě prostředí.

- Prostředí je vkusné, esteticky podnětné, inspirující pro hry, prožitky, společné setkávání a tvoření.
- Na budovu mš navazuje rozlehlá budova, která umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity.
- Zahrada má stinné i slunná místa, pískoviště, travnaté plochy pro hru, průlezky či herní sestavy.
- Dostatečně velké šatny, a hygienické zařízení, nově vybudovaná místa na odkládání matrací a ložního prádla.
- Vybavení hračkami, výtvarným a pracovním materiálem, učebními pomůckami bude průběžně obměňováno a doplňováno dle finančních možností školy.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### **3.2. Životaspráva**

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava dovážená ze školní jídelny ZŠ U kříže.
- Děti mají k dispozici ve třídě i na školní zahradě v teplých měsících dostatek tekutin. Samy si vybírají a nalévají vodu či čaj (nebo jinou alternativu) do svých hrnečků.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány intervaly. Strava je podávána 3x denně, doplněna o čerstvé ovoce a syrovou zeleninu.
- Je zajištěn denní rytmus a řád.
- Pobyť venku respektuje doporučenou délku, k přihlídnutí k ročnímu období i počasí i ovzduší.
- Je respektována individuální potřeba aktivit, odpočinku i spánku (zklidnění na lehátku). Děti které nespí a je to v možnostech učitele, je nabídnuta klidová činnost či předškolní příprava.
- Vedení ke správným hygienickým návykům, sebeobsluhy a stolování. Jídlo ochutnáváme a jíme celým příborem, s přihlídnutím věku dětí.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

- Možnost postupné adaptace novým dětem na režim školy.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, pedagog navozuje klid a pohodu. Rovnocenné postavení všech dětí.
- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Pravidelné střídání aktivit a odpočinku.
- Respektování potřeb dětí.
- Pravidla soužití jsou nastavena třídními pravidly.
- Pedagogický styl je podporující se vstřícnou a naslouchající komunikací.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

### 3.4. Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Vytváření tvůrčí a pohodové atmosféry při volných hrách i řízených činností.
- Nejsou překračovány stanovené počty na třídách, spojování tříd je maximálně omezeno.
- Dodržování pravidel třídy, školy, a tedy i skupinového soužití.
- Provoz mateřské školy je od 6.00 – 16.00 hodin
- Učitelky nastupují dle harmonogramu vypracovaným ředitelkou školy, tak aby bylo využito pracovní doby co nejefektivněji.
- Jejich služby se prolínají od 9.00 – 12.30 hodin. V případě akcí, které vyžadují vyšší dozor, přicházejí učitelky automaticky dříve

### 3.5. Uspořádání dne

- 6.00** Otevření mateřské školy – příchod dětí.
- 6.00 – 7.00** Děti se scházejí ve třídě Kořata, zde probíhají spontánní činnosti.
- 7.30** Rozdělení dětí na třídy Broučci, Kořata, Lvíčata
- 7.30 – 8.45** Volné hry a aktivity dětí, individuální práce, komunitní kruh, zdravotní, průpravné cvičení a pohybové hry, řízené činnosti.
- 8.45 – 9.00** Úklid, kontrola úklidu, hygiena, příprava na svačinu.
- 9.00 – 9.20** Svačina dětí – prostírání svého místa, chystání pití, závěrečný úklid.
- 9.30 – 10.00** Řízené aktivity – nabídka různorodých jazykových, hudebních, pracovních, výtvarných, dramatických, experimentálních či jiných činností v různých podmínkách. Prostor pro individuální projevy dětí, hodnocení.
- 10.00 – 11.30** Hygiena, samostatné oblékání s dopomocí, pobyt venku. Délka pobytu je vždy přizpůsobena stavu ovzduší a povětrnostním podmínkám.
- 11.30 – 11.45** Hygiena, převlékání, úklid věcí, příprava na oběd, dle harmonogramu tříd.
- 11.30 – 12.15** Oběd, podpora samostatnosti při stolování
- 12.15 – 14.00** Hygiena, odpočinek dle individuálních potřeb dětí, relaxace, klidové aktivity, předškolní příprava.

**14.00 – 14.20** Hygiena, příprava svačiny – prostírání svého místa, chystání pití, závěrečný úklid.

**14.20 – 14.30** Odpolední činnosti, volné hry dětí, dokončování činností z ranního programu, individuální práce, hry na zahradě. Přejít na třídy dle pracovní doby učitelek.

**15.0 – 16.00** Děti přecházejí do třídy Kořat, kde se věnují volné hře až do odchodu domů.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Stanovuje se v rozsahu 4 hodin denně od 8.00 – 12.00 hodin. Časový program je pouze orientační. Záleží na učitelce, jak dovede pružně reagovat na mimořádné situace, počasí i náladu dětí. Může tedy denní program přizpůsobit okolnostem.

### **3.6. Řízení mateřské školy**

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců mateřské školy jsou vymezena organizačním řádem, směrnicemi a pracovními náplněmi.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Názory a připomínky všech zaměstnanců jsou přijímány a respektovány. Dobré jméno školy je záležitostí všech zaměstnanců školy.
- Tvorba ŠVP TVP a ročního plánu je prací ředitelky a celého pedagogického sboru.
- Mateřská škola spolupracuje úzce se zřizovatelem MŠ a s ostatními orgány státní správy, složkami IZS, knihovnou, Základní školou U Kříže, ZUŠ E. Runda, klubem dětí a mládeže.
- Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Plánování pedagogické práce, akcí i dalších aktivit s ostatními pedagogickými pracovníky. Je dbáno na spravedlivé ohodnocení zaměstnanců. Ředitelka podporuje a motivuje zaměstnance k jejich práci.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak vevnitř, tak i navenek.

### **3.7. Personální zajištění**

- V MŠ pracuje 6 učitelek včetně ředitelky plně kvalifikovaných, 1 asistentka pedagoga, 2 provozní pracovnice, 1 pracovnice výdejny stravy.
- Všechny učitelky mají zájem o svůj odborný růst a dle možností a nabídky se zúčastňují vzdělávacích akcí. Mají plnou podporu ředitelky školy.
- Rozvržení přímé vzdělávací práce je stanoveno tak, aby umožňovalo společné působení obou učitelek při některých činnostech ve třídě, při pobytu venku a při stolování.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel, a chovají se profesionálně.
- Hospitační činnost je prováděná dle plánu.
- Práce provozních pracovnic je sledována a kontrolována průběžně a neformálně.

- Specializované služby, které pedagogický pracovník není schopen zajistit, jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky – ppp, spc, logopedie, aj.

## **Seznam zaměstnanců**

**Ředitelka školy** Eva Ondrušková

**Zástupkyně ředitelky** Bc. Barbora Janírková

### **Učitelky**

Radmila Mozdřeňová

Lenka Neradilová

Leona Nyklíčková

Táňa Tomanová

### **Provozní pracovnice**

Martina Konečná

Pavčina Zahrajová

### **Pracovnice výdejny stravy**

Marcela Bártová

### **Školní asistent**

Karin Křížková

## **3.8. Spolupráce s rodiči a ostatními organizacemi**

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin a zachovávají diskrétnost.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte, pro řešení větších záležitostí využívají rodiče konzultační hodiny.
- Rodiče mají možnost podílet se na děti v mateřské škole a účastnit se různých akcí pořádané mateřskou školou. Mají svobodný přístup do tříd, jsou v denním osobním kontaktu s učitelkami.
- Informace všeho druhu jsou na nástěnkách v šatnách.
- Mateřská škola spolupracuje se složkami IZS, knihovnou, Základní školou U Kříže, ZUŠ E. Runda, klubem dětí a mládeže, obecním úřadem, s Dolem Michal, s klubem důchodců v Michálkovicích,
- Akce mateřské školy: Mámo táto pojď si hrát, podzimní tvoření, uspávání broučků, vánoční tvoření, Čertovský den, Andělské zvonění, Maškarní bál, Velikonoční – jarní tvoření, besídka pro rodiče, pasování předškoláků, divadelní představení v mateřské škole, školka v přírodě s rodičem, plavecký a lyžařský kurz.

### **3.9. Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Mateřská škola dětem se speciálními potřebami poskytuje podpůrná opatření 1 st. – poté vyhodnocuje a upravuje dle daného dítěte, nebo předává dítě do péče ppp.
- Pro děti s podpůrnými opatření 2 – 5 stupně sjednává s rodičem asistenta pedagoga.
- Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství.

### **3.10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Přizpůsobit didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- Pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

### **3.11. Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
- Učitel nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

### **3.12. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledku vzdělávání**

- Mateřská škola hodnotí systematicky, komplexně a pravidelně, podle připraveného plánu
- V mateřské škole se sleduje
  - Práci učitelů (sebereflexe)
  - Posuzování výsledku vzdělávání – pedagogická diagnostika dětí ( 3 fázově)
  - Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrované bloky)

#### **3.12.1. Oblasti autoevaluace**

Evaluace a hodnocení v rámci mateřské školy je součástí vzdělávacího procesu. Všechny realizované činnosti hodnotíme, zda jsou v souladu s RVP, ŠVP a TVP, zejména z pohledu přínosu pro dítě.

#### **3.12.2. Vnitřní evaluace**

- probíhá na úrovni školy a třídy.
- provádí je ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro MŠ, pedagogický sbor i jednotlivý pedagog.
- smyslem evaluačních činností je snaha o zvyšování kvality naší práce, odstraňování nežádoucích návyků a neefektivního způsobu práce. Techniky k získávání informací



(zpětné vazby) jsou rozhovory, diskuze, dotazníky, porady, hospitace. Evaluační činnost školy probíhá na úrovni školy, třídy a sledování i hodnocení výsledků vzdělávání dětí.

### 3.12.3. Úroveň školy

- provádí ředitelka školy a zástupkyně ředitelky.
- Sledují a vyhodnocují průběžně a opakovaně podmínky materiální, organizační, pedagogické, psychosociální, hygienické. Podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad.
- Ředitelka a zástupkyně ředitelky provádějí hospitace a vyhodnocují výchovně vzdělávací práci pedagogických pracovníků.
  
- Hodnocení školního roku je vyhodnocováno všemi pedagogy na závěr školního roku, s jakou úspěšností se daří naplňovat cíle školního vzdělávacího programu. Vlastní hodnocení školy je prováděno celým kolektivem na základě dotazníků, rozhovorů, analýzy apod. Provádí se vždy jednou ročně a je použito jako podklad pro výroční zprávu.

Zaměřuje se na:

- naplňování cílů programu
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizaci
- hodnocení dosažených výsledků
- hodnocení podmínek školy
- práci pedagogů, vzdělávání apod.

### 3.12.4. Úroveň třídy

- každý pedagog si v rámci tvorby vlastního třídního vzdělávacího programu vytváří svůj systém evaluace.
- Zjišťuje, zda se mu daří naplňovat výstupy, které si definoval a jaký přínos očekává. Hodnocení se realizuje po ukončení tematického celku.
- Evaluace probíhá pomocí obecných rámcových cílů. Pedagog si průběžně v procesu výchovy a vzdělávání klade otázky: co se dítě naučí, s jakou hodnotou se setkává, zda má prostor pro samostatnost, a operativně koriguje své působení vzhledem k cíli, jehož chce dosáhnout.
- Zápis denní evaluace si poznačí do třídní knihy podle aktuální potřeby, do třídního plánu, příp. do osobního pedagogického deníku.
- Cenná je evaluace kolegyně s cílem jednotného působení ve třídě.
- Součástí je sebereflexe pedagoga – rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a porovnává s obecnými požadavky.

### 3.12.5. Hodnocení tematického celku

- se provádí po jeho ukončení.
- Pedagogové zakládají hodnotící listy do třídních plánů. Vyhodnocují, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn, jaké další cíle byly sledovány a na které se nadále

budou zaměřovat. Flexibilně mohou tematické celky upravovat, obměňovat, doplňovat o nové náměty.

### **3.12.6. Hodnocení vzdělávacích výsledků**

- děti-pedagog sleduje a zaznamenává individuální pokroky dítěte a jeho osobní rozvoj.
- Každé dítě má založeno osobní hodnotící portfolio.
- Hodnotící listy si mohou pedagogové upravit podle svých potřeb. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje, a to minimálně 2x ve školním roce.
- Pedagog zaznamenává postřehy, které u dítěte považuje za důležité (nadání, kompenzace, pokroky, specifické záliby apod.) a na základě těchto postřehů volí vhodné vzdělávací strategie, optimální cestu odpovídající jeho možnostem a potřebám.
- U dětí s odkladem školní docházky vypracovává individuální vzdělávací plán.
- Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.
- Záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům a rodičům.

### **3.12.7. Vnější evaluace**

- názory rodičů
- individuální rozhovory a konzultace rodičů s učiteli a zástupkyní ředitelky pro MŠ
- názory vedení zřizovatele
- výsledky z pedagogicko-psychologické poradny
- Česká školní inspekce
- výsledky různých kontrol a revizí (PO, BOZP, hygiena ...)

### **3.12.8. Techniky evaluace a hodnocení:**

- pozorování, rozhovory, diskuse, analýzy plánů a příprav
- hospitace
- manuály, tabulky, dotazníky, anketní listky
- hodnotící zprávy
- pedagogické a provozní rady

### **3.12.9. Pedagogické a provozní rady**

- probíhají pravidelně nebo podle aktuální situace.
- obsahem porad je řešení otázek učitelek a učitelů nebo problémů řízení, organizace dne, vzdělávací práce a provozu školy
- vycházejí z plánování školy, z kontrolní činnosti a navrhují realizaci následných opatření
- všichni pracovníci mají možnost vyjádřit se k diskutovaným otázkám a podílet se na řešení a rozhodování
- zápisy z porad jsou archivovány

**Výsledky hodnocení slouží jako podklad pro další zdokonalování práce mateřské školy. Navrhovaná opatření vedou k odstranění nedostatků.**

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Príspevková organizace MŠ Sládečkova 80, Ostrava Michálkovice má 3 třídy. Lvíčata, Kořata, Broučci. Na každé třídě se nachází 24 dětí. Všechny třídy jsou heterogenní. Zpravidla jsou přijímány děti od 3 do 7 let. Nemáme speciální zaměření tříd, všechny třídy pracují podle RVP PV. Název školního vzdělávacího programu je „Objevujeme svět“

### Kritéria přijetí dítěte

Do třídy se přijímají děti zpravidla děti od 3 do 6 let. Nejdříve však děti od 2 let, při odkladu povinné školní docházky až do věku 7 let.

Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – povinné předškolní vzdělávání.

O způsobu a podmínkách přijímacího řízení do MŠ jsou rodiče předem informováni na vývěskách školy, www stránkách školy, a na webových stránkách města Ostravy [www.msostrava.cz](http://www.msostrava.cz).

Zápis je prováděn v měsíci květnu, datum bude upřesněno. 14 dní před skutečným zápisem proběhne na stránkách města Ostravy předzápas.

Nejpozději do 30 dnů od zápisu jsou rodiče vyrozuměni o přijetí či nepřijetí dítěte. Pokud není naplněna kapacita školy, jsou děti přijímány v průběhu celého roku.

Děti jsou zařazovány do tříd tak, aby obsazení bylo vyvážené. Třída Lvícat je v letošním roce zcela předškolní.

### 4.1. Charakteristika vzdělávání

Cíle naší mateřské školy směřují k tomu, aby děti po jejím absolvování byly osobnostmi, pokud možno jedinečné vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem, a co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, přístupné dalšímu rozvoji, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problému, které jim samotný život přináší.

### 4.2. Charakteristika jednotlivých tříd

Každá třída pracuje podle svého třídního vzdělávacího programu. Ten zpracovávají obě učitelky společně. Protože vychází z RVP, jsou cíle i kompetence podobné, rozdíly jsou ve věkovém složení třídy, kterému se program přizpůsobuje. Název ŠVP „Objevujeme svět“ je téma pro všechny děti stejné.

Třídy jsou uspořádány a vybaveny tak aby vyhovovaly určité věkové kategorii.

**Broučci** – třída pro nejmenší děti 2 – 4 roky –

Třída se zaměřuje v začátku roku především na adaptaci a maximálně rozvíjí spolupráci s rodiči. Děti se navzájem poznávají a snaží se zapamatovat jména kamarádů, navázat první kamarádké kontakty a zapamatovat si jména učitelů. Děti se učí základní pravidla chování v mateřské škole, které vytváří společně se svými učitelkami. Vytvářejí důležité návyky v hygieně a sebeobsluze. Ve třídě Broučků se zaměřují hlavně na hru, která je pro děti velice důležitá.

### **Kořata** – třída pro prostřední děti 3 - 5 let

Většina dětí se již v mateřské škole orientuje, nebo přestupuje z lesních či alternativních školek. Paní učitelky rozšiřují znalosti a dovednosti získané v předchozí třídě. V kořatech prohlubujeme vztahy mezi dětmi, sociální dovednosti a další rozvoj kompetencí. Učitelky na třídě prodlužují soustředěnost, zlepšují sebeobsluhu. Pokud třída předškolních dětí je plná, umísťují se předškolní děti i zde. Učitelky dbají na přípravu do základní školy, a individuálně se jim věnují. Zaměřují se na soustředění se na práci a hru i učení, plánování a hodnocení činností, samostatné vyjadřování, smysl pro povinnost, rozvoj všech klíčových kompetencí.

### **Lvi** – třída pro předškolní děti 5 - 7 let

Do třídy jsou zařazeny děti, kteří v příštím roce zahájí povinnou školní docházku. Zde učitelky dbají na přípravu pro dobrý vstup do základní školy a individuálně se jim věnují. Zaměřují se na soustředění se na práci a hru i učení, plánování a hodnocení činností, samostatné vyjadřování, smysl pro povinnost, rozvoj všech klíčových kompetencí.

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLACÁHO PROGRAMU**

### **5.1. Vzdělávací cíle a záměry**

Pedagogové MŠ při své práci sledují tyto rámcové cíle:

- Rozvíjení celé osobnosti dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž jsou založeny naše společnosti
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Tyto rámcové cíle jsou univerzální, přirozené všudypřítomné, to znamená, že pedagog působí na dítě ve všech třech cílových oblastech nejen při činnostech plánovaných, ale i v různých situacích a za jiných okolností.

Cílem pedagogů naší mš je:

- Aby se děti cítily šťastné a spokojené
- Aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- Aby bylo posilováno jejich sebevědomí a důvěra ve vlastní schopnosti
- Aby měly možnost rozvíjet vzájemné vztahy a ve skupině se cítily bezpečně
- Aby získaly správné dovednosti a návyky pro další rozvoj, aby se jim dostalo speciální podpory a pomoci, pokud ji potřebují.

Formy a metody práce:

- Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou

#### 1. Formy

- Hra  
rozvíjí všechny schopnosti dítěte, získává nové zkušenosti, rozvíjí představivost a fantazií. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte. (tvořivé hry, námětové hry, dramatizující a konstruktivní, hry s pravidly ať už pohybové nebo didaktické).
- Řízená činnost – je to činnost kterou pro dítě vytvořil učitel, aby naplnil vzdělávací cíl
- Stravování – zde děti získávají důležité postoje, které budou potřebovat po zbytek života
- Odpočinek a hygiena – potřebné zklidnění těla
- Pobyt venku – volný pohyb na čerstvém vzduchu, pozorování prostředí kolem sebe
- Cvičení – motivovat dítě k pohybu, probudit aktivní přístup
- Rituály – akt který každý den používáme, pozitivní vlastnosti,
- Motivace – pro povzbuzování zájmu a navození situace

## 2. Metody

V procesu vzdělávání používáme různé metody

- Slovní – návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda předčítání, aj.
- Názorné – pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka, demonstrace obrazů, projekce, aj.
- praktické – praktické činnosti – experimentování, navození problémových situací, pracovní a výtvarné činnosti
- diskuzní – beseda, rozprava, výměna názoru,

## 3. Organizační formy

- individuální – odlišování individuality a věkových zvláštnosti dětí
- individualizovaná – děti nepracují na jednom úkolu, každý má svůj specifický úkol dle jeho možností
- skupinová – děti pracují na jednom společném úkolu
- frontální (hromadná) – děti mají společné zadání, učitel je řídí a usměrňuje
- samostatná práce – děti pracují samostatně
- kooperativní – rozvíjení vzájemné pomoci a tolerance, více dětí spolupracují

# 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Je tvořen dle konkrétních podmínek naší MŠ, dovedností p. učitelky na třídě, možností a umístění M3. Vzdělávání vychází a respektuje těchto 5 vzdělávacích oblastí.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

## **6.1. Dítě a jeho tělo**

V rámci této oblasti učitel usiluje o stimulaci a podporu růstu dítěte, jeho neurosvalový vývoj. Snaží se navodit u dítěte fyzickou pohodu, zlepšuje jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporuje rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností. Dítě je vedeno k sebeobslužným dovednostem a ke zdravým životním návykům a postojům.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- uvědomění si vlastního těla (části těla, lidské orgány – jejich funkce, vývojová období života člověka)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka),
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, správné držení těla
- rozvoj a užívání všech smyslů (aktivity cíleně zaměřené na využívání smyslů: zrak, sluch, čich, chuť, hmat)
- rozvoj dechového svalstva, pohyb sladit s dechem, přidat zpěv
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti – otužování, péče o čistotu těla i ducha
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – zvládnutí sebeobsluhy, hygienických zásad a návyků, zvládnout základní pracovní úkony (péče o pomůcky a hračky),
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v rozličném prostředí, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, ve vodě, v písku
- koordinovat lokomotické pohyby a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví – co zdraví prospívá (správná životospráva, aktivní pohyb, psychická vyrovnanost a pohoda, bezpečné jednání, vědět, co škodí)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (čistota, pestrá strava aj.)

### **Vzdělávací nabídka učitele:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení, překonávání překážek),
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě, základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

## **6.2. Dítě a jeho psychika (oblast psychická)**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

### **6.2.1 Podoblast: jazyk a řeč**

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

- pracovat na rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

#### **Vzdělávací nabídka**

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- pojmenovávání některé bezprostředně vnímané osoby, zvířata, předměty, činnostisprávně vyslovovat,
- ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- osvojovat si významy slov, být aktivní při zjišťování významu slov, která dítě nezná
- pracovat na samostatném a smysluplném vyjádření myšlenky, nápadu, pocitů, formulovat je do vět

- samostatný slovní projev na určité téma
- tvorba otázek, formulace odpovědi
- komentování zážitků a aktivit
- vyřizování vzkazů a zpráv
- osvojit si pamětně krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, dramatizovat)
- vyprávět příhodu, příběh, obsah pohádky
- utvořit jednoduchý rým, pochopit verš
- vnímat humor, pochopit vtip
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a opozita
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj, zopakovat jej)
- domluvit se slovy i gesty, využití improvizace
- sluchově rozlišovat začáteční slabiky a koncové, hlásky ve slovech na začátku i na konci
- rozlišovat symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky) a porozumět jim
- oční pohyb zleva doprava
- zvládnout poznávání některých písmen a číslic
- zajímat se o knížky, poslouchat čtení druhého, poslouchat hudbu, sledovat divadlo, film
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

### **6.2.2. Podoblast: Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

**Dílčí vzdělávací cíle Tato podoblast se zaměřuje na:**

- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení,
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)



- vytváření základů pro práci s informacemi Vzdělávací nabídka
- využívání všech smyslů, záměrné pozorování světa kolem sebe, všimnout si nového, pozorovat změny
- pozorovat přírodní, kulturní i technické objekty i jevy v okolí, zrealizovat rozhovor o výsledku pozorování • umět pojmenovat věci a dění kolem sebe
- soustředit na činnost, pracovat soustředěně a udržet pořádek
- pozorovat předměty kolem sebe, určovat a pojmenovávat jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristické znaky a funkce
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování)
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry využívající smysly, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti apod. přemýšlet,
- vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní)
- řešení problémů, hledání řešení
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, učit se je porovnávat, řadit, třídit, podle potřeby
- využívání a chápání číselné řady do 10, poznat více, méně, první, poslední
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- orientace v čase i ve vztahu k dennímu režimu
- pravidelná péče o zvládnutí pravolevé orientace, orientace v prostoru a čase
- činnosti k osvojování si pojmů: dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok

**6.2.3. Podoblast: Sebepojetí, city, vůle Tato podoblast je pro vývoj osobnosti člověka zásadní a velice důležitá. Záleží na ní, jak bude na sebe dítě po celý život na sebe nahlížet a čeho dosáhne.**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj pozitivních citů vůči vlastní osobě – sebevědomí, sebedůvěra, samostatnost a jistoty
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- uvědomovat si svou samostatnost, vytvářet a učit se zaujímat vlastní názory a postoje
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

- získávání schopností řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci • rozvoj schopnosti sebeovládání, vývoj disciplíny
- rozvoj vytváření citů u osobnosti člověka, jejich rozvoj a prožívání citů
- závislost rozvoje poznatků, schopností a dovedností, které umožňují pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- pracovat na rozvoji citové vazby, vytvářet a rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojování schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- budování schopnosti přijímat pozitivní ocenění i neúspěch a vyrovnat se s ním,
- učit se hodnotit své osobní kroky – v sebehodnotícím procesu
- pravidelná práce na rozvoji schopností odloučit se od rodičů a blízkých a být aktivní i bez jejich opory

### **Vzdělávací nabídka**

- spontánní hra a činnosti zajišťující pocit spokojenosti a radosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti vhodné pro danou věkovou skupinu dětí vzhledem k jejich silám a schopnostem – důležitý je pocit úspěšnosti
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- rozvoj organizačních schopností ve skupině
- učit se vyjádřit souhlas i nesouhlas např. při hrách a činnostech, umět říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nepovolených či zakázaných činnostech
- vybrat si hru, která je dítěti blízká, rozhodovat o tom, co bude dělat
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- činnosti umožňující projevení citů (zvláště kladných), spojených se sebekontrolou a v sebeovládání (v rámci záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- aktivity zaměřené na pozorování a rozlišování lidských vlastností (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a hledání podobností
- dramatizace (předvádění a napodobování chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních (budování pocitu jedinečnosti u dítěte)

### **6.3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**

Účelem snah v této oblasti je podporovat dítě pozitivním utváření vztahů dítěte k vrstevníkovi, k dospělému a posilovat, kultivovat a zajišťovat komunikaci a veškerý kontakt na co nejvyšší úrovni a především zajistit pohodu v rámci obousměrných vztahů.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, pravidla v chování k druhému
- osvojení si základních zkušeností, poznatků, schopností a dovedností, které jsou podstatné pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým osobám
- zdokonalování a posilování pozitivního sociálního vztahu dítěte k druhým
- umět vnímat potřeby jiné osoby, půjčování hraček, dělení se o dobroty
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem ve všech oblastech vztahů
- tvorba prosociálních postojů (rozvoj citlivosti, ohleduplnosti tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, schopnosti vést rozhovor v rámci pozitivní komunikace
- rozvoj kooperativních dovedností (umět spolupracovat s druhými lidmi)
- vést dítě k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (obezřetnost, schopnost zachovat tajemství v oblasti soukromí)

### **Vzdělávací nabídka**

- osvojování pravidel chování k druhým lidem a jejich užívání v rámci vzájemného soužití v MŠ, doma, na veřejnosti, a to formou sociálních her, etud
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým (rozhovory, povídání, rovněž v rámci hry)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému (komunitní kruh)
- dodržování pravidel při hrách, osvojování chování k druhým v rámci her v kolektivu,
- hraní rolí při hrách, dramatizace,
- hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (spolupráce)
- aktivity podporující vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří – setkávání se seniory)
- aktivity spojené s pozorováním vztahů v sociální skupině – v rodině (funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi, dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry a činnosti k vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi (využití pozitivních citů – radost, úsměv, obdiv)
- modelové situace k řešení sporů, pochopení problému – rozuzlení
- hry a situace, které děti naučí i obezřetnosti a schopnosti chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- překonávání studu a obavy z komunikace hrami a činnostmi, kde dítě získává pozitivní pocity z komunikace s vrstevníky

## 6.4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v této oblasti je uvést dítě do společnosti ostatních osob, naučit ho vnímat a užívat pravidla soužití, přiblížit mu hodnoty materiální, ale také duchovní a tradiční postoje. Rozvíjet jeho potřeby seberealizovat se v kulturní oblasti a oblasti umění. Zajistit osvojení návyků i postojů s cílem umožnit dítěti aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

### Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- porozumění základním projevům neverbální komunikace
- naučit se vnímat pocity, prožitky a chování druhých, naučit se je chápat
- chovat se a jednat na základě vlastních pocitů a potřeb ale také s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti (být tolerantní)
- sžít se životem ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, umět reagovat na změny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich, řídit se jimi, vnímat autoritu)
- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se na aktivitách),
- vytvářet schopnosti přináležet ke společenství jiných osob (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (schopnost stavět se pozitivně k osobám odlišného vyznání, jiného smýšlení, bez předsudků)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- umět rozlišit, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

### Vzdělávací nabídka

- běžné každodenní setkávání a pozitivními vzory vztahů a chování

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- zajištění vhodného prostředí pro adaptaci dítěte na skupinu, kolektiv, školu (činnosti a aktivity spojené s pozitivním prožitkem, vnímat osvojování základních pravidel jednání, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu)
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě (domluva)
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, obecní akce, sportovní akce, kulturní programy)
- činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, podněcující tvořivost a kreativitu
- realizace her zaměřených na poznávání a rozlišování různých společenských rolí- dítě, rodič, učitelka, herní role, profesní role
- hry a praktické činnosti uvádějící do světa lidí, života a práce (praktické ukázky z okolí, řemesla, povolání, pracovní činnosti a předměty, praktická manipulace, jednoduché pracovní úkony)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost)
- společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)
- setkávání s literárním, slovesným, dramatickým uměním mimo mateřskou školu (návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- aktivity přibližující a umožňující poznat rozmanitost kultur

## **6.5. Dítě a svět (oblast environmentální)**

Záměrem vzdělávání v oblasti Dítě a svět je založit u dítěte představy o okolním životě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit u dítěte základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování dítěte s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- orientovat se bezpečně v známém prostředí i v životě tohoto prostředí (učit orientaci v blízkém okolí, doma, v MŠ, v obci)

- osvojování každodenních běžných činností a zvládat požadavky kladené na dítě včetně jednoduchých praktických situací, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, v jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (uvědomování si nebezpečí, mít ponětí o základních možnostech ochrany před nebezpečím)
- poznávání jiných kultur (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi)
- vnímání řádu světa, jeho fungování, vnímání rozmanitosti, pestrosti světa – přírody, světa lidí,
- chápání kladného i záporného vlivu lidské činnosti na svět, na přírodu (vnímání vlivů, které zdraví okolního prostředí podporují a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod)
- osvojování si vědomostí a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí – spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před nebezpečnými vlivy
- osvojování si elementárních poznatků o okolním prostředí, které je dítěti blízké, smysluplné, přínosné, zajímavé, pochopitelné a využitelné pro další učení a život
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným
- způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu, v okolí, živé tvory)
- porozumět změnám v běhu světa, jeho vývoji, pohybu, proměnám, a že s těmito změnami musíme v životě počítat)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s lidmi, společností s planetou Zemi
- vnímat a uvědomovat si význam životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Vzdělávací nabídka
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) • praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
- k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (hry s ekologickým zaměřením)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## **7. USPOŘÁDÁNÍ TÉMAT**

### **OBEJVUJEME SVĚT**

1. Objevujeme svět nových přátelství
2. Objevujeme barvy a nálady podzimu
3. Objevujeme svět vánoční pohody a bílého království
4. Objevujeme svět probouzející se přírody
5. Objevujeme svět lásky a přátelství

## 7.1. INTEGROVANÝ BLOK – ZÁŘÍ–ŘÍJEN

### OBJEVUJEME SVĚT NOVÝCH PŘÁTELSTVÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Podporovat v utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci.

Oblasti integrovaného bloku:

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Vzdělávací obsah:

- Přivítání po prázdninách, přivítání nových dětí, seznámení se jmény, značkami, volná adaptace na prostředí třídy, vybavení. Utváření povědomí o časových pojmech v rámci pobytu v MŠ ve spojení s činnostmi, které v této době konáme, upevňování smluvených pravidel společného soužití.
- Znat jména učitelů a pomocných pracovníků MŠ (uklízečka, kuchařka). Jejich význam v mateřské škole. Rozvíjet a navazovat vztahy mezi novými lidmi. Učit se žít ve společnosti nových lidí. Rozvoj základních návyků a dovedností dítěte (poslouchat, neskákat do řeči, umět mlčet, mluvit srozumitelně a přiměřeně hlasitě, používat prosím, děkuji, dobrý den, neshledanou. Udržet oční kontakt. Rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (porozumění, poslech, reprodukce).
- Charakterizování změn v přírodě se změnou počasí, ročních dob, popis aktuálního počasí. Mít povědomí o dnech v týdnu, měsících a ročním období.
- Vytvářet kladný vztah k místu, ve kterém žijí. Seznámit se s obcí a její občanskou vybaveností. Seznámit se s kulturní historií. Při procházkách po okolí jej poznávat a seznamovat se s nimi. Dbát na bezpečnost při vycházkách.
- Význam cvičení pro naše zdraví jako základ zdravého stylu. Dýchání držení těla, relaxační a uvolňovací cviky.

Spolupráce s rodiči: Informační schůzka s novými rodiči, seznámení s ŠVP a způsobem různé komunikace mezi školkou a rodiči. Informace k povinnému předškolnímu vzdělávání, omlouvání dětí. Adaptační program dle potřeby dětí a rodičů.

Společné akce: Mámo, táto pojď si hrát.

Návrh dílčích témat: **VZÁJEMNĚ SE POZNÁVÁME  
VELCÍ LIDÉ KOLEM NÁS  
MÍSTO KDE ŽIJÍ**



## 7.2. INTEGROVANÝ BLOK – ŘÍJEN–LISTOPAD

### OBEJEVUJEME BARVY A NÁLADY PODZIMU

Charakteristika integrovaného bloku:

Při pozorování přírody a na základě vlastních zkušeností umět charakterizovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím. Co všechno nám podzim přináší?

Oblasti integrovaného bloku:

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Vzdělávací obsah

- Znaky podzimu, co se děje s přírodou – rostlinami na podzim, podzim v lese a na poli – sklizeň, lidská práce, počasí na podzim – znaky podzimního počasí, naše země.
- Výroba draků a jejich vypuštění.
- Práce na zahradě a na poli, druhy ovoce a zeleniny, význam pro zdraví člověka, práce na zahradě a na poli, sklizeň, uchovávání ovoce a zeleniny na zimu, stromy listnaté a jehličnaté.
- Znaky podzimu – vývoj, pohyb, změny, příprava přírody na zimu, význam životního prostředí a jeho ochrana – ekologická výchova – třídění.
- Oblékání v souvislosti s ročním obdobím a počasím. Moje tělo – moje zdraví – zdravý životní styl. Význam pohybu pro člověka. Uvědomit si vlastní tělo a jeho části. A jeho orgány a jejich práci. Bolest a nebezpečí a úrazy a jak se chránit. Otuzování. Osobní zóna a její narušení.
- Co ze mě dělá člověka – magický svět smyslů, chuť, sluch, hmat, čich, zrak. Umění řídit své chování vůli – zlost vcítění se, radost a vyjadřovat je.
- Námětový den – Broučkové

Spolupráce s rodiči: Setkávání se při společných akcích. Individuální rozhovory s rodiči.

Společné akce: Podzimní tvoření, uspávání broučků.

Návrh dílčích témat:

**KOLEM NÁS JE SVĚT BAREVNÝ  
MÁME RÁDI OVOCE A ZELENINU  
CO DĚLAJÍ ZVÍŘATA, PTÁCI NA PODZIM  
MOJE TĚLO ZDRAVÍ**

## 7.3. INTEGROVANÝ BLOK – PROSINEC–ÚNOR

# OBJEVUJEME SVĚT VÁNOČNÍ POHODY A BÍLÉHO KRÁLOVSTVÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Pěstovat úctu k životu v jakékoliv formě, uplatnit vlastní poznatky o lesu a lesních zvířatech. V předvánočním čase se seznámit s vánočními tradicemi. Prohlubování mezilidských vztahů. Poznávat svět různými smysly. Seznámit se s vesmírem a jeho principy. Péče o své zdraví a tělo v souvislosti se zimou a zimními sporty. Návštěva 1 třídy a příprava a ověřování znalostí pro vstup do základní školy.

Oblasti integrovaného bloku:

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Vzdělávací obsah:

- Seznámení s tradicemi sv. Mikuláše, navození sváteční atmosféry, Námětový den – Čertovský den
- Seznámení se s tradicemi vánočních svátků podílení se na vytváření Vánoční atmosféry – pečení cukroví, zdobení tříd, výroba Vánočních ozdob, zdobení stromečku, výroba dárků, dopis ježíškovi, pěstování kladných mezilidských vztahů, co je to přání? Tři králové a Nový rok. Námětový den – Andělský den.
- Charakteristické znaky zimy, počasí, zimní období – vývoj, proměny počasí – a jejich názvosloví (náledí, led, mráz, vločka...), upozornění na úrazy při hrách venku, zimní hry a sporty. Oblékání v souvislosti s ročním obdobím a počasím – ochrana zdraví. Pokusy s ledem a sněhem.
- Znat své jméno, bydliště, už se umím podepsat. Cestuji rád a vím co jezdí po silnici, kdo chodí po chodníku. Překvapení na silnici nemám rád, Dopravní značky, a proč jej musíme respektovat – dopravní výchova. Bezpečné chování.
- Místo, kde žiji – naše zeměkoule – planeta Země, vesmír.
- Přikrmování ptáků – znát jejich názvy a co mají rádi.
- Kdo ze zvířat přes zimu spí a kdo je vzhůru, kde, kdo bydlí? A jaké mají stopy.
- Výzdoba prostorů a výroba masek, seznámení s tradicemi. Karnevalový rej. Máme se rádi. Šikana. Dobré a zlé vlastnosti. Jak se chovat ke starším lidem, ke kamarádům k rodičům. Karnevalový rej.
- Magický svět smyslů, chuť, sluch, hmat, čich, zrak. Umění řídit své chování vůli – zlost vcítění se, radost a vyjadřovat je.

Návrh dílčích témat:

**U NÁS DOMA S MIKULÁŠEM  
TĚŠÍME SE NA VÁNOCE  
ZIMA JE TU DĚTI  
BUDE ZE MĚ ŠKOLÁK  
ZVÍŘATA, ZVĚŘ, PTÁCI V ZIMĚ  
KARNEVALOVÝ REJ MASEK,  
S LÁSKOU VALENTÝN, CO ZE MĚ DĚLÁ ČLOVĚKA**

Spolupráce s rodiči: Schůzka s rodiči předškoláků, individuální pohovory, doporučení odkladů apod. Zapojení rodičů do Vánočních příprav. Navození atmosféry.

Společné akce: Vánoční posezení s rodiči. Karneval.

#### 7.4. INTEGROVANÝ BLOK – BŘEZEN–DUBEN

### **OBJEVUJEME SVĚT PROBOUZEJÍCÍ SE PŘÍRODY**

Charakteristika integrovaného bloku:

Poznávání jarní přírody, vnímat jaro jako počátek nového života, význam ochrany naší přírody a celé planety. Příprava oslav jara, samostatné činnosti související s jarem, tradice Velikonoc, pálení čarodějnic.

Oblasti integrovaného bloku:

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Vzdělávací obsah:

- První změny v přírodě – tání, oteplování, prodloužení dne, hlavní znaky jara, vývoj a proměny počasí. Bezpečnost při hrách na zahradě. Jaro ve městě a na vesnici. Jaro v zahrádkách. Jarní úklid, péče o životní prostředí – pečujeme o přírodu.
- První jarní květiny a kvetoucí keře – znalost jejich jmen. Rozdíl mezi květina – keř – strom. Popis rostliny. Co potřebuje rostlina k růstu. Práce na zahradě. Pokusy s růstem semen a květin.
- Návrat ptáků z teplých krajín, hnízdění ptáků, domácí zvířata a jejich mláďata, rozdíl mezi domácími zvířaty podle toho, kde žijí, jak se rodí, kde bydlí, nutnost péče o domácí zvířata. Význam domácích zvířat pro člověka. Volně žijící zvířata u vody. Exotické zvířata – zoo – chování v něm.
- Tradice zvyky, pomoc při Velikonoční výzdobě třídy. Seznámení se s pojmy s Velikonocemi.
- Bezpečnost při chůzi na vozovce, semafor, barvy a reakce na semafor, policie.
- Druhy dopravních prostředků podle způsobu pohybu a s tím související pojmy – výpravčí, pilot, letuška, řidič, kapitán, nástupiště, letiště...
- Rozlišení dopravních prostředků podle druhu – osobní, veřejná doprava, pracovní stroje a význam pro člověka.
- Seznámení se základními dopravními značkami a předpisy, bezpečné chování na silnici, ohleduplnost, pomoc starým a slepým lidem.
- Námětový den – Čarodějnice.

Návrh dílčích témat:

**KDYŽ JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA  
JARO NA ZAHRÁDCE KDE,  
KDO BYDLÍ?  
VELIKONOCE  
DĚTI POZOR ČERVENÁ**

## 7.5. INTEGROVANÝ BLOK – KVĚTEN–ČERVENEC

### OBJEVUJEME SVĚT LÁSKY A PŘÁTELSTVÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Prohlubování citového vztahu ke své mamince, rodině, planetě zemi, na které žijeme, a poznávat ji. Připravovat se na loučení se školkou, s kamarády a těšení se na léto, prázdniny a letní radosti. Umět charakterizovat typické znaky léta, upevňovat poznatky o přírodě, zvířatech, cestování.

Oblasti integrovaného bloku:

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Vzdělávací obsah:

- Když kvete láska mezi lidmi, dítě a maminka, výroba dárků pro maminku, besídka pro maminku s vystoupením, rodina a struktura rodiny, kdo patří do rodiny, pojmenování členů rodiny, vztahy v rodině (babička je maminka od...), pomoc mamince, pomoc rodičům.
- Práce rodičů a další profese, důležitost, vytváření povědomí o tom, že každá práce je důležitá. Den dětí v MŠ – všechny děti světa
- Naše obec, město, vlast, česká republika – naše symboly a krásy.
- Naše město, mš, můj dům, kde bydlím. Ostatní části zeměkoule – kontinenty – kultura, významné stavby a charakteristiky země, obyvatelé, zvířata, podnebí...
- Kdo jsem a čím chci být. Co už umím a co jsem se naučil. Co bych chtěl umět. Hurá na prázdniny – znaky léta, počasí, oblékání, sporty, prázdniny a cestování.

Návrh dílčích témat:

**MAMINKA MÁ SVÁTEK  
RADOSTNÉ OSLAVY V MŠ  
CESTA KOLEM SVĚTA  
ČAS LÉTA A LOUČENÍ**

Spolupráce s rodiči: Schůzka s rodiči předškoláků, individuální pohovory, doporučení odkladů apod. Zapojení rodičů do Vánočních příprav. Navození atmosféry.

Společné akce: Besídka pro rodiče. Rozloučení s předškoláky – pasování na školáky.